



**A Budapest – Kelenföldi Református Egyházközség
„Fehér Kavics” Kelenföldi Református Óvodájának
intézményvezetői koncepciója
a 2022-2027-ig terjedő nevelési évekre**

Készítette: Takácsné Takaró Monika

Az intézmény Fenntartója:

Budapest – Kelenföldi Református Egyházközség Presbitériuma

117 Budapest, Október 23. u. 5.

Tisztelt Presbitérium!

Alulírott Takácsné Takaró Monika, a „Fehér Kavics” Kelenföldi Református Óvodának a vezetője, az alábbiakban benyújtom a 2022-2027-ig terjedő nevelési évekre, az intézmény vezetésére szóló pedagógiai koncepciómat.

A koncepció beadásának célja az óvodavezetői kinevezésem meghosszabbítása.

Kérem a tisztelt Presbitériumot a koncepció elfogadására, a hivatalos eljárás lefolytatására és a kinevezésem meghosszabbítására!

A pedagógiai koncepciómhoz kapcsolódó mellékletek:

- * személyi adatok
- * szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői program
- * iskolai végzettségről szóló oklevél másolatok

Budapest, 2022. február 25.

Tisztelettel:

**Takácsné Takaró Monika
Intézményvezető**

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETŐ GONDOLATOK	4
2.	CÉLMEGHATÁROZÁS	6
3.	HELYZETELEMZÉS	8
	Tárgyi feltételek alakulása:.....	8
	Személyi feltételek alakulása:	9
	Szociokulturális háttér:	12
4.	SZAKMAI TEVÉKENYSÉG	13
	Az óvodában folyó nevelőmunka bemutatása	13
	A szülőkkel való kapcsolattartás formái.....	14
	Kapcsolataink	16
	Óvodai életünk megszervezésének sajátosságai	17
5.	VEZETÉSI FILOZÓFIÁM	18
6.	VEZETÉSI KONCEPCIÓM	20
	Hosszú távú feladatok	20
	Közép távú feladatok.....	20
	Rövid távú feladatok.....	21
7.	A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE TERVEZETT FEJLESZTÉSEK	23
	Személyi kérdések terén.....	22
	Pedagógiai munka fejlesztése terén	23
	Tárgyi fejlesztési feladatok terén	26
8.	BEFEJEZŐ GONDOLATOK	27

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az Intézmény vezetésével 2002. augusztusi-énbízott meg a Presbitérium. Az akkor 1 éve működő, 1 és fél csoportos óvodát 39 fővel vettem át. A 2002/2003-as nevelési évben már 3 csoportban 54 fővel dolgoztunk, anyagi- és közösségen belüli gondok között. Az első néhány évben a gyermeklétszám miatt nem volt rentábilis az óvoda, folyamatosan Fenntartói támogatásra szorultunk. Az akkori legfontosabb feladatomban a gyermeklétszám megnövelése, stabil nevelőtestület és technikai munkatársi gárda toborzása, a pedagógiai programunk gyakorlatba való átültetése volt. Ez a folyamat az első 5 évünket jellemzően meg is határozta. Óvodánk Isten hatalmas szeretetének és gondviselésének hála mind gazdaságilag, mind pedig személyi feltételeket illetően stabilizálódott.

Folyamatos létszámbővítésnek köszönhetően 2006 őszén 85 fő gyermeket fogadtunk 4 csoportban. Ebben az évben birtokba vehettük szép új tornatermünket, mely azóta is számos közösségi és összintézményi program helyszíne.

A 2007/2008-as nevelési évben elindítottuk honlapunkat, melyet folyamatosan üzemeltetünk. Ugyanebben az évben megszerveztem a Tervezett Szenzo - Motoros Tréning foglalkozások beindítását. Ez a fejlesztő foglalkozás azóta is népszerű, és sok nagycsoportos gyermekünk számára jelent segítséget az iskolakezdés előtt, melyet a szülők önköltséges alapon vehetnek igénybe.

2011 augusztusára elkészült óvodánk életét bemutató rövidfilmünk (egy amatőr filmes apuka jóvoltából), melyet nagy szeretettel és örömmel mutattunk be az intézményünk fennállásának 10. évfordulójára szervezett ünnepségen.

2015 májusában elkészült a XI. kerületben egyedülállónak számító műfüves sportpályánk, melyet ünnepélyes keretek között, az akkor sportért felelős államtitkárként dolgozó Dr. Simicskó István képviselő úr avatott fel.

2015/2016-os nevelési évtől kezdődően a Budapest - Főváros Kormányhivatal engedélye alapján 100 fő férőhelyre bővült óvodánk.

2018-ban megindítottuk a fejlesztő pedagógiai ellátásra szoruló gyermekeink számára az egyéni kognitív fejlesztéseket, valamint újjászerveztem a gyógytestnevelés foglalkozásokat.

2019-ben megkezdődött a COVID-19 világjárvány, mely alapjaiban rengette meg az élet minden területét. Soha nem látott helyzettel kerültünk szembe, mely egészen új gondolkodásmódot, hozzáállást, stratégia kidolgozását követelte meg. A korábban

elképzelhetetlen helyzetekhez mind a családoknak, mind a munkatársaknak néhány hónap leforgása alatt sikerült alkalmazkodni. Kidolgoztuk a Home Office otthoni munkavégzés szabályát, minden csoport saját laptopot kapott. Hangsúlyossá vált az egészségvédelmi protokoll kidolgozása után, annak betartására is! Újabb- és újabb adminisztrációs feladattal bővült a munkám, amikor a Covid kezelés ráterhelődött az intézményvezetőkre. Az eleinte kiszámítható járványkezelési protokoll (karantén-napok számítása, betegségkezelés, óvodából való hiányzás engedélyezése, családi – esetek és kontaktkutatás stb.) 2022. év elejére kiszámíthatatlanná vált.

Közös erőfeszítéssel rengeteg személyes és egyéni törődésben részesítettük a családokat. Ebben a munkában oroszánrészt vállalnak az óvodatitkárok is. Amikor egy – egy kolléga beteg lett, illetve 2021 áprilisában, amikor egyszerre a munkatársi gárda fele beteg lett, folyamatos napi kapcsolatban, szeretetteljes törődésben, lelki támaszként álltunk egymás mellett. Azóta is, ha valaki a 3 oltás ellenére újra elkapja a fertőzést, imaháttérrel esetenként a kapcsolati hálónkat megmozgatva, egymás segítői vagyunk.

A folyamatos változás melyben elveszítettük a rutint, óhatatlanul megismertette velünk a reziliencia fogalmát. Rugalmas alkalmazkodó képesség nélkül lehetetlen benne maradni a mentális testi-lelki egyensúlyban. Hitünk és szeretetünk is próba alá vettett. Hitélet szempontjából legfontosabbnak az Isten iránti bizalmat emelem ki. Vagy Jézus Krisztuson, mint kősziklán álltunk, vagy elbukunk. Megtanultam, szívemnek kősziklájára naponként kell ráállni! ☺

Munkatársi közösségünk mostanra megszilárdult, a fluktuáció évek óta 1 - 2 % között mozog. A pedagógusok állománya az elmúlt 5 év alatt csak gyermekáldás miatt változott.

Az eltelt 20 évben igyekeztem az elhívásomhoz hűségeseleg maradni. A hűség elsősorban elhívó Uramnak szól, de konkrét tettekben, magatartásban, indulatban és hozzáállásban a hétköznapiakban volt mérhető.

Szeretnék méltatlanságom ellenére méltóvá lenni, és egyezzer majd megbízó Uramtól hallani:

***„Jól vagyon jó és hű szolgám, kevesen voltak hű,
sokra bízlak ezután, menj be a te Uradnak örömébe.”***

Máté Evangéliuma 25:23

2. CÉLMEGHATÁROZÁS

Vezetőként legfontosabb céloknak azt tartom, hogy azokat az értékeket, melyeket az elmúlt 20 évben lefektettünk és megalapoztunk, a következő 5 évben is tovább vigyük. Ezzel együtt ne engedjünk be semmilyen Szentírás ellenes üzenetet, hatást, trendet, mely észrevétlenül szivárog be a közgondolkodásba, vagy éppen erőszakosan és intoleránsan lép fel a keresztyén értékek ellen. Folyamatosan arra törekedjünk, mint elhívott közösség, hogy a Bibliai értékeken nyugvó nevelési elveinket megerősítsük, abban egyre szilárdabban megálljunk.

Tanítvánnyá tétel

„... tegyetek tanítványokká minden népeket...” Máté 28,19

Minden a köznevelési törvényből és az ONOAP-ból fakadó kötelezettségeink mellett a legfontosabb célkitűzésünk a következő 5 évre a fenti Jézusi parancsban található.

Fel kell tennünk a kérdést, hogy a jelen körülményei között hogyan tegyünk tanítvánnyá? Milyen módszer az, amely a 21. század közepén, az Európai keresztyénség hanyatlásának és hatástalanságának történelmi idején, mégis hatásos, célba jutó hitvallás?

Először látnunk kell, hogy az Úr Jézus a tanítványaitól várja el, hogy tegyenek tanítvánnyá minden népeket. Vagyis tanítvánnyá lett óvodapedagógusokkal, asszisztensekkel, dajkákkal lehet keresztyén intézményről beszélni.

Konkrét tevékenységek:

- * „Elmenvén tegyetek tanítványokká..” Ebből következik, hogy vissza kell állítanunk a családlátogatás rendszerét, melyet a Covid-19 világjárvány kiiktatott a gyakorlatunkból. El kell menni a gyermekek otthonába, oda kell menni a családokhoz. Közel kell lépnünk a másik emberhez.
- * Azt látom, hogy a személyre koncentráló figyelem megadása szintén kulcsa lehet az evangelizációnak. Ezért tervezem, hogy az eddiginél több személyes beszélgetést kezdeményezzek. Vezetői fogadóórák bevezetése a szülők számára. Illetve személyes fogadóórák kezdeményezése a pedagógus kollégák számára.
- * A szülői imaközösség szolgálatának megerősítése.

- * A Fenntartó gyülekezet lelkipásztora által felkínált lelkigondozói beszélgetések népszerűsítése, újra és újra felkínálása az óvónők közvetítésével.
- * A gyerekek evangélizálásának színes, érdekes megvalósításával, az evangélium hiteles átadása, a néha egészen megterhelt családi körülményekből érkező gyerekek életkori sajátosságához igazítva. Az óvodapedagógusok továbbképzésének, beiskolázásának megtervezésekor, újra hangsúlyt kell kapni a keresztyén tartalmak módszertanának felfrissítése.
- * Jótekonysági vásárunk újra megszervezése, mely kitűnő alkalma volt a kapcsolattartás közvetlen, spontán, szeretetteljes megvalósításának.
- * A fenntartó gyülekezet házaspárgondozó szolgálatába való bekapcsolódás.
- * A gyermekeink az óvodából kilépve, belső lelki alapokkal, biztos tudással és alapkészségekkel rendelkezzenek az iskolai évek megkezdésekor.
- * Szakmai munkánk magas színvonalának zálogát jól felkészült, elkötelezett, rendszerető munkatársakban látom. Az elmúlt 20 évben úgy tapasztaltam, hogy a kollegák egymás iránti szolgálatkészsége és megbocsátó (megengedő) lelkülete a közösség „olaja”. A másik ember tisztelete gyakran egészen apró gesztusokban nyilvánul meg. Az egyik ilyen a megbeszéltek megtartása, akár a saját érdekünk ellenére is! Az idővel való jó gazdálkodás, időmenedzselés, mely az egyik legnagyobb kihívás minden típusú közösség számára.
- * További célunk a nevelésközpontúság elvének megtartása, erősítése. Pedagógiai elveink meghatározó alapja a közösségi nevelés. A gyermekeket érő nevelési hatások (társadalmi, szülői, intézményi) összhangját igyekszünk megteremteni, koordinálni, a negatív hatásokat ellensúlyozni, a gyermek személyiségének egészséges és harmonikus fejlődése érdekében.
- * Az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként, Isten szavára figyelő szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt kívánok továbbra is működtetni a nevelőtestület, a nevelő munkát segítők, a családok közreműködésével, és a Fenntartó támogatásával.

3. HELYZETELEMZÉS

Tárgyi feltételek alakulása:

Az elmúlt 20 évben igyekeztem a folyamatos fejlődést szem előtt tartva korszerűsíteni, fejleszteni. Törekedtem a balesetmentesség biztosítására, az energia felhasználás gazdaságosságára, az esztétikus, biztonságos, pedagógiai küldetésünket tükröző környezet kialakítására.

Az épület felújítása az elmúlt 5 évben sajnos pályázati forrásból nem tudott megvalósulni. Jelenleg a további források felkutatása vált szükségessé, mert a folyamatos beázások, a tető hő- és vízszigetelése, a csoportszobák felújítása, a konyha padlózatának cseréje, a mosogató felújítása, az irodák kifestése és penészmentesítése, a régi nyílászárók cseréje sürgető feladattá vált.

A pedagógusok számára csoportonként óvónői laptop, közösen használható nyomtató, Wi-Fi hálózat, mobil-és vezetékes telefon, rendelkezésre áll.

Szakmai anyagaink, változatos tornaszereink és mozgásfejlesztő eszközeink, játék szertárunk, mely évről-évre bővül, magas szintű és korszerű pedagógiai munkavégzést biztosítanak. Ezek közösségi, és egyénre szabott differenciált fejlesztésre is kiválóan alkalmasak. Szakmai és játékállományunk folyamatos frissítése megoldott.

Fűtés és meleg víz ellátottságunk jó.

Irodabútor állományunk korszerűnek mondható. Az iroda felszereltsége megfelelő (színes nyomtató, kódzárás széfek, asztali kamera, scannelési lehetőség, iratmegsemmisítő és a folyamatos internetkapcsolat biztosított.)

Munkatársaim munka- és védőruha felszereltsége, valamint üzemorvosi felügyeletet biztosított.

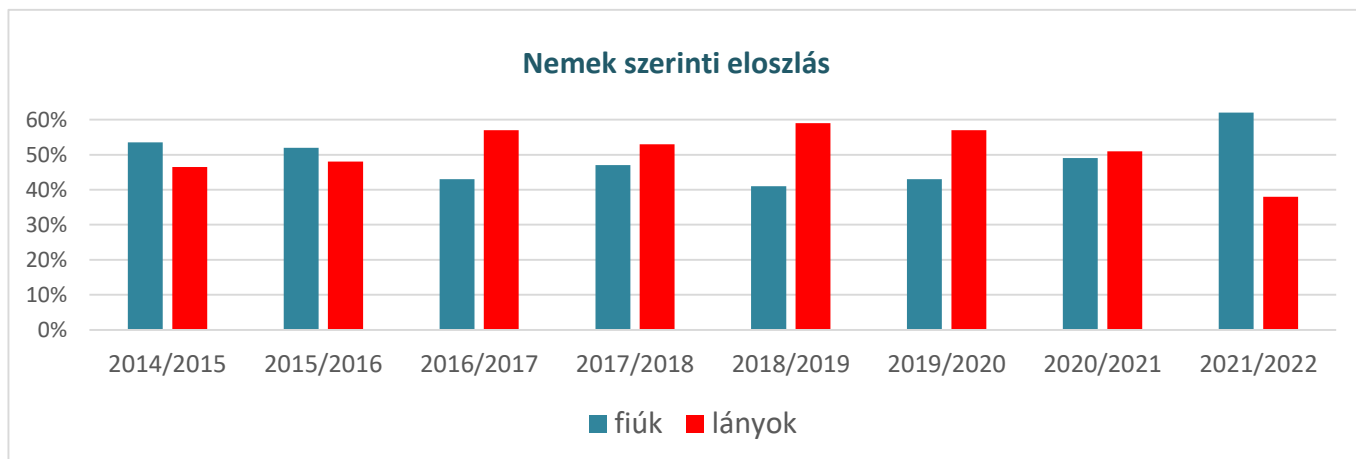
Személyi feltételek alakulása

2022. február 1-i állapot szerint:

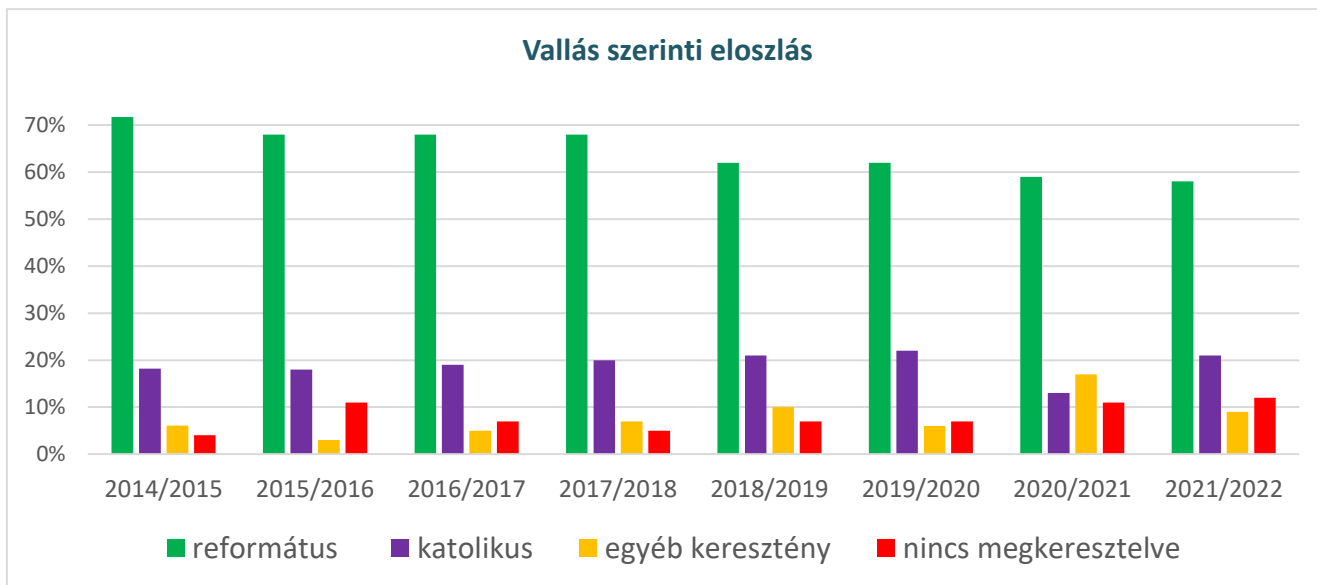
Munkakör	Álláshelyek száma:	Személyek száma:
Óvodapedagógus:	9 álláshely	9 óvodapedagógus
Dajka:	4 álláshely	4 dajka
Konyhai dolgozó	1 álláshely	2 fő osztott műszakban dajkai + ped.assz. munkakörben
Pedagógiai asszisztens:	2 álláshely	5 fő osztott műszakban 1 fő óvoda ped. végzettséggel 2 fő óv.titkár + ped.assz 2 fő dajka + ped.assz.
Óvodatitkár:	1 álláshely	2 fő osztott műszakban óvodatitkár + ped.assz. munkakörben
Karbantartó:	1 álláshely	1 fő
Összesen:	18 álláshely	19 fő

A gyermekek vonatkozásában 3 területről készült összefoglaló kimutatás.

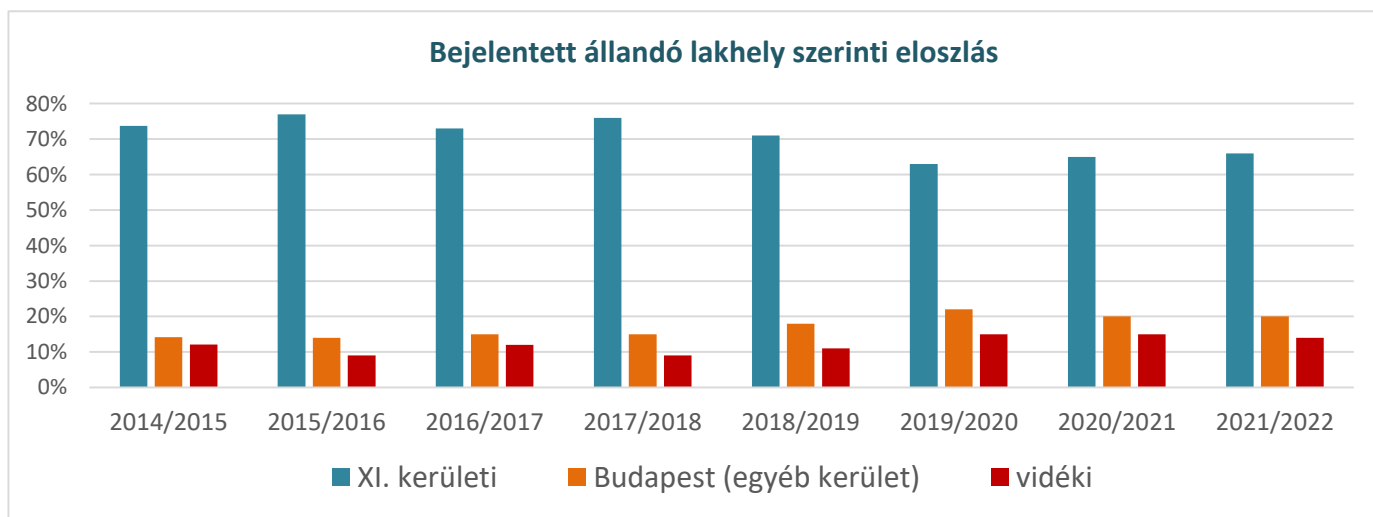
Az egyik a gyermekek nemek szerinti megoszlása. A legutolsó nevelési évet kivéve, amikor megfordult az arány, jellemzően minden csoportban és óvodai szinten is a fiúk képviselték magukat nagyobb számban.



A következő összehasonlítás a gyermekek vallási megoszlását tükrözi. Jellemzően a református gyermekek képviselik magukat legnagyobb számban, ám az utóbbi időben növekedett a más felekezeti gyermekek aránya.



A harmadik kimutatás a kerületi és a bejáró gyermekekről készített adattábla. Ebből jól látszik, hogy növekszik a más kerületekből vagy vidékről bejárók aránya. A családtámogatások öröndetes változásai miatt, növekvő számban nyílt lehetősége a családoknak kertes ház építésébe fogni, és az agglomeráció kertvárosi övezetébe költözni.



A pedagógiai munka megsegítésére, az Újbuda Önkormányzatával kötött megállapodás alapján – logopédus kollégánk is van. Évek óta ugyanaz a személy látja el ezt a feladatot, minden partnerünk nagy öröme és megelégedtségére.

Bár óvodánk alapító okiratában nem szerepel az SNI státuszú gyermekek befogadása, az a tapasztalatunk, hogy az óvodás korú gyermekek egyre nagyobb százalékban szorulnak kisebb nagyobb téren fejlesztésre, megsegítésre. Az elmúlt néhány évben egyre gyakrabban vesszük igénybe a szakértői bizottságok munkáját. A FPSZ XI. kerületi tanintézményével a kapcsolatunk kiegyensúlyozott, partnerinek mondható.

Kiegészítő feladatunk a tartásjavító gyógytestnevelés megtartása a pandémia 2 évét kivéve folyamatosan megtörtént. Szülői igények alapján visszaállítottuk az ovi-focit, mely edzések nagy népszerűségnek örvendenek óvodásaink körében.

A BTMN-es gyermekeink kötelező egyéni fejlesztésének biztosítása és a lemaradó, vagy idegrendszeri éretlen gyermekek további megsegítése érdekében egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. Heti rendszerességgel biztosítjuk a TSMT tornát valamint egyéni vagy mikro - csoportos munkaformában megvalósuló kognitív fejlesztéseket. A fejlesztőpedagógusunkkal évek óta kiváló szakmai – és emberi kapcsolatot ápolunk.

A nevelési helyzetek legfontosabb szereplői az óvodapedagógusok, akik életmódjukkal, emberi és nevelői megnyilvánulásaikkal közvetítik a keresztyén értékeket. Természetesen minden munkatárs nap mint nap, modellként áll a gyermekek előtt. Pedagógiai asszisztenseink nagyfokú rugalmasságával, pedagógiai szaktudásával és jó alkalmazkodó készségével, gyors és megbízható helyzetfelismerésével minden csoport munkájában nagy segítségünkre vannak.

Dajkáink, mint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, az óvónők „jobb kezeként” segítik a csoportok életét. Elkötelezettje vagyok annak, hogy szakmai munkájukkal támogatva a pedagógiai célokat, nevelési és gondozási feladatokat lássanak el munkaidejük jelentős részében. Konyhai dolgozónk jól szervezett munkájával, a rá bízott munkakörnyezetet a HAACP szigorú előírásait betartva pedáns renddel tartja tisztán. A csoportok elégedettek a konyhai munka minőségével, gyorsaságával. Adminisztrációs munkáját pontosan, naprakészen vezeti.

Az óvoda karbantartója 6 év után közös megegyezéssel 2022. február közepén búcsúzott el tőlünk. Az elmúlt időszakban javaslatai alapján számos munkaeszkőzettel lett gazdagabb intézményünk. Rendelkezünk minden alapfelszereléssel, ami a napi karbantartási, javítási feladatok ellátásához kell. Jelenleg az új karbantartónkkal a közös munka összehangolása, a hitéletbe való bevonása zajlik.

Óvodavezetői munkámat és az óvodai életet nagymértékben segítik az óvodatitkárok. A munkatársakkal, szülőkkel és különböző partnereinkkel a napi kapcsolattartást segítik. A megnövekedett adminisztrációs terhek (pandémia okozta többlet adminisztráció, áttérés elektronikus számlázásra, ppt-k készítése, online statisztika elkészítése a KIR- ben (Közoktatási Információs Rendszer) minden adat és adatváltozás rögzítése stb., előre egyeztetett feladataik közé tartozik. Folyamatos jelenlétükkel, precíz dokumentációs munkájukkal lehetővé teszik, hogy a pedagógiai szervezési, irányítási feladatok nagyobb hangsúlyt kaphassanak munkámban.

Eredményeinkre és a közösen létrehozott értékekre építve tovább kívánok vinni minden eddigi pozitív folyamatot, és erősíteni kívánom az óvoda hagyományait.

Szociokulturális háttér

A gyermekek döntő többségének családi háttere átlagosnak mondható, néhány kivétellel átlagon felüli. Jelenleg nincs a gyermekvédelmi törvény szerinti hátrányos helyzetben, vagy halmozottan hátrányos helyzetben élő gyermekünk.

Az óvodába járó gyermekek ismeretanyaga, élményvilága gazdag. Ezeket igyekszünk tovább bővíteni, óvodán belül- és kívül szervezett alkalmakkal, magas színvonalú kulturális rendezvényekkel. Színes, változatos tanulási környezetet teremtünk a gyermekek számára. Az elmúlt néhány évben a járvány miatt kevesebb külső helyszíni foglalkozást tudtunk megvalósítani, mint a korábbi években. Az utóbbi fél évben újra bátrabban tervezünk mind külső helyszínre menni, mind vendéglőadókat hívni. A következő 5 évben szeretnénk visszaállítani azt a gazdag kínálatot, mely a pandémia előtt jellemezte óvodánkat: Vadaspark természettudományos foglalkozási, Mesemúzeum, MŰPA-ban zenei foglalkozás látogatása, külső helyszíni terepséták és kísérletezések, piac- és pékség látogatása, a Fővárosi Állat- és Növénykert által kínált komplex foglalkozások, Nemzeti Múzeum, Fonó stb.

Az óvoda jó hírének köszönhetően, évről évre nagy a túljelentkezés. A világjárványban bevezetett egészségügyi óvintézkedések miatt 2 évig online szerveztük a jelentkezést. A beiratkozás időszakát fontosnak tartom az óvoda életében. A munkánk iránt érdeklődő családoknak jó bemutatkozási, ismerkedési lehetőség és egyben pedig evangelizációs alkalom. Sok család ekkor találkozik először az intézményes neveléssel, és gyakran az evangéliummal

is! Nagyon örülök, és hálával tartozom azért, hogy kollégáim, ebben az elhívásban egy emberként mellém álltak, és megértették, hogy milyen fontos üzenete van ennek az alkalomnak.

4. SZAKMAI TEVÉKENYSÉG

Az óvodában folyó nevelőmunka bemutatása

Pedagógiai programunk összefoglalja az intézmény főbb ismertetőjegyeit, küldetésnyilatkozatát, hitvallását.

Óvodánk helyi sajátossága a nevelőtestület által elfogadott református keresztyén értékrend, melyből következik, hogy az evangéliumi elvek váltak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Református óvodánk a családi légkörre épít, módszere a prevenció.

Nagy gondot fordítunk a gyermek és a családja megismerésére, mivel valljuk, hogy az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Pedagógiai munkánk során figyelembe vesszük a gyermekek változó társadalmi körülményeit: szülők munkahelyi elfoglaltságának és stressz szintjének növekedését, infokommunikációs eszközök térhódítását. A mindennapi életben, pihenési-, kikapcsolódási szokások megváltozását, számítógépes játékok használatának terjedését az óvodások között, autóhasználat mindennapossá válását, növekvő utazási időt stb. Figyelembe kell vennünk az élményanyagukban bekövetkezett változásokat, tevékenységi lehetőségeiknek átrendeződését, a család megváltozott szerkezetét (egyszülős családmodell elfogadását) és értékrendjét. Mindezek a változások új feladat elé állítanak mindnyájunkat. A nevelők egyre több kihívással szembesülnek. Nagy ellentmondás az, hogy miközben a szülők egyre pontosabban és jobban ismerik jogukat és határozottan fogalmazzák meg igényeiket és elvárásaikat, többségük nem ismeri fel, hogy a család szerepe fontosabb, mint az óvodáé.

Intézményes nevelésünkkel a családi nevelést kiegészítve alkothatunk egy egységet a gyermekek személyiségfejlesztése érdekében. Arra törekszünk, hogy a jogokat és kötelességeket egyensúlyban alkalmazzuk, és így tudjunk együtt tevékenykedni gyermekek gondozásában, nevelésében és fejlesztésében.

A szülővel való kapcsolattartás formái lesznek a jövőben is:

- * fogadóóra személyes jelenléttel • családlátogatás • pedagógiai célzatú nyíltnap • szülői értekezletek • szülői választmány rendes évi fórumai • eseti/alkalomszerű találkozások alkalmával személyes kontaktus • online fogadóóra • tanácsadás • esetmegbeszélések • szülők tájékoztatása faliújságon és a honlapunkon keresztül írásban • szülők hivatalos intézkedésekről való tájékoztatása az óvoda gmail fiókjából (karanténhatározatok továbbítása) • vezetői fogadóóra • ünnepek, családi kirándulások, gyermekeknek való programok szervezése, amelyeken a szülők is részt vesznek.
- * Speciális közös programjaink:
 - * tanévnyitó - és záró istentiszteletek
 - * templomi karácsonyi ünnepség
 - * munkatársi-szülői kórus
 - * szülői imaközösség.

Intézményünkben eddig is nagymértékben számítottunk a szülői munkaközösség véleményére, munkájára, segítségére, támogatására. Évente több alkalommal tartunk választmányi gyűlést, ahol az éppen aktuális kérdésekről, problémafelvetésekről és a lehetséges megoldásokról konzultálunk. Az öt éves intézményi önértékelés eredményeire építve, szeretném bevezetnem az SZMK csoport rendszeres interjúztatását minden nevelési év végén. Így közvetlenül és rendszeresen kapunk információt az elégedettségükről és így hatékonyabban tudunk reagálni a következő nevelési évben.

Az utóbbi években nagyobb hangsúlyt fektetünk a tehetség ígéretes gyermekekkel való foglalkozásra. Az óvodapedagógusok tudatosan figyelik a gyermekeket, és jelzik a szülőknek, ha kiemelkedő képességet fedeznek fel valakinél. A tehetséggondozás területén a következő 5 évben jelentős előrelépést szeretnék elérni. Idei évünkbe pilot rendszerben elindítottuk

„Recevice” nevű tehetséggondozó műhelyünket, melyet 2 szakképzett óvodapedagógusunk tart.

Keresztyén pedagógiánk súlypontja, a szeretetre való képesség kialakítása valamint továbbfejlesztése, és azok helyes kifejezési formáinak megtanítása:

- * értelmes rendre nevelés (Isten rendet teremtett a világban)
- * önuralomra nevelés (olyan attitűd, mely során a gyermek tiszteletben tartja a másik ember személyiségét és a környezetét)
- * személyes hitre nevelés.

Óvodánkban kezdetektől az óvodapedagógusok látják el a hitéleti neveléssel összefüggő feladatokat, (áhítatok, Bibliatörténeti tevékenységek) melynek alapja, hogy a pedagógus ismerje és szeresse Jézus Krisztust, mint élete urát. Tőle kérjen tanácsot, útmutatást. Hálás vagyok azért, hogy minden csoportunkban így szolgálnak az óvónők. A pedagógusok vezetésével a 20 éve kialakított rend szerint minden napot áhítattal kezdünk és heti egy alkalommal Bibliaismereti foglalkozáson, vesznek részt a gyerekek. A hétfői közös felnőtt áhítaton lehetőség szerint mindenki jelen van. Ezen az alkalmon gyülekezetünk lelkipásztora valamint más református gyülekezet lelkésze és mi magunk is bizonyágtétellel szolgálunk. Egymás hite által épülünk.

„Ti magatok is, mint élő kövek épüljétek fel lelki házzá, szent papsággá, hogy lelki áldozatokkal áldozzatok, amelyek kedvesek Istennek a Jézus Krisztus által”

(1.Péter 2,5)

A programunk tartalmában fő hangsúlyt kap:

- * a református, keresztyén hitéleti nevelés
- * a magyarság tudat kialakítása
- * nemzeti hagyományainak ápolása
- * anyanyelvi nevelés
- * egészséges életmód kialakítása
- * a környezettudatos magatartás kialakítása, fenntarthatóság szellemiségének elültetése a gyermekekben
- * zenei képességfejlesztés
- * iskolai életre való felkészítést.
- * az érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása.

Célunk, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen a színvonalas nevelésben.

Az óvodás korú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy az óvodában állandó értékrendet, érzelmi biztonságot, derűs kiegyensúlyozottságot, szeretetteljes légkört, otthonos körülményeket teremtsünk a gyermekek részére. Óriási felelőssége van az óvodapedagógusnak, hiszen az ő példáján keresztül tanulják meg a gyermekek a társas viselkedés formáit és normáit. Keresztyén óvodában az óvodapedagógus hite semmivel nem pótolható értékeket képvisel az érzelmi nevelés folyamatában. Fontosnak tartom a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők jó mentális állapotát, azt hogy lehetőség szerint megelégedettségükkel tudjam kialakítani a pedagóguspárok összerendelését. A szervezési kérdéseknél előtérbe helyezem, hogy az egymással jól dolgozni tudó, egymást kiegészítő személyiségű pedagógusok kerüljenek egymás mellé. Figyelembe veszem az óvónők kérését, meglátását ezen a téren is. Vezetőként a munkaszervezés folyamatában, a csoportban uralkodó légkör kialakításában ilyen módon nagy szerepem van. Az intézmény lehetőségeihez mérten mindig figyelek az egyéni kéréseikre is. A szeretet verbális úton alig – alig tanítható.

„Ne csak szóval szeressünk, hanem cselekedettel és valósággal.”

(1. János levél:3:18)

Idejáró gyermekeinknek minél több tapasztalási, megélési lehetőséget szeretnénk adni, mert meggyőződésünk, hogy biztonságérzet, és szeretet kapcsolat nélkül nem létezik nevelés.

Kapcsolataink

- * A Budapest – Kelenföldi Református Egyházközséggel, óvodánk Fenntartójával szoros, szükség szerinti napi kapcsolatot tartunk. Negyedévente gazdasági beszámolót nyújtok be, és minden jogszabályban előírt eljárásrendet szabályszerűen követek a Fenntartó irányában.
- * Magyarországi Református Egyház Oktatási Irodájával, a Református Oktatási Szolgálattal.
- * A Református Pedagógiai Intézettel, azon belül az óvodahálózat szakmai támogatásáért felelős szaktanácsadókkal.
- * Magyarországi református óvodák hálózatával
- * Humánszolgálati Igazgatósággal, a köznevelési megállapodás szerint évente egyeztető tárgyaláson veszünk részt. Szakmai kérdésekben folyamatos a kapcsolattartásunk.

- * Újbudai Humán Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal a gyermekvédelmi felelősünk bevonásával rendszeresen konzultálunk. A szociális segítő hálózaton keresztül bevonták intézményünket egy ún. „művészeti tánc” programba, mely szolgáltatás ingyenesen vehető igénybe minden csoport számára.
- * Szakmai szolgáltatókkal (Mód-Szer-Tár, L.T.Óvodai Szakértő <https://ovodaiszakerto.hu>, ALMA Nemzetközi Egyesület szervezetével <https://www.facebook.com/groups/2888405648116915>, Neteducatioval, www.neteducatio.hu, <https://www.facebook.com/Skillo.hu>, Református Tananyagfejlesztő Csoporttal, <https://kateteka.hu/ovodas-hittananyag/>, Titus Hitéleti Alapítvánnyal <https://www.titus.hu/index.php/>, Magyar Madártani Egyesülettel.
- * Iskolákkal: nevelőtestületünk minden tagja közvetetten segíti a gyermekek iskolai közösségbe történő beilleszkedését és fontosnak tartja az optimális feltételek biztosítását. Legfontosabbnak azt tartjuk, hogy a gyermekek számára az átmenetet minél zökkenőmentesebbé tegyük. Saját mérőeszközt dolgoztunk ki az iskolaérettség megállapításához, melyet 2-3 évente felülvizsgálunk, és szükség szerint javítunk. A méréseket az óvodapedagógusok végzik.
- * Bölcsődékkal: A bölcsődékből az óvodánkba jelentkező gyermekekről nyilvántartást vezetünk a felvételi előjegyzési naplóban.
- * Az egészségügyi szervek közül folyamatosan tarjuk a kapcsolatot az óvoda gyermekorvosával, Dr. Rapp Jánossal, aki az elmúlt időszakban hathatós segítségünkre volt, és szakmai tanácsaival mindig rendelkezésünkre állt! Az óvoda védőnőjével szintén szoros kapcsolatban vagyunk. A járvány alatt is meglátogatta óvodásainkat. A foglalkozásegészségügyi orvosunk segítségét szintén gyakran igénybe vettük pld. előre egyeztetett időpontban PCR szűréseket végzett kollegáink körében. A lehetőségekhez mérten folyamatosan és rendszeresen megszerveztünk a fogorvosi szűréseket és az ortopédiai szűréseket is.
- * Szakmai szervezetek: Budapest Főváros XI. kerületi Pedagógiai Szakmai Szolgáltató által szervezett tanfolyamokon és előadásokon részt veszünk
- * A Budapest- Albertfalva - Kelenvölgyi Református Gyülekezetből szeretettel és folyamatosan fogadjuk a hozzánk jelentkező gyermekeket.
- * A Budapest – Evangélikus Egyházközséggel jó kapcsolatot ápolunk. Jelenleg 4 csoportos óvodát építenek. Az igazgató lelkipásztorral régóta testvéri kapcsolatban vagyunk.

Óvodai életünk megszervezésének sajátosságai

- * Kiszámítható keretek közötti napirend szerint éljük mindennapjainkat.
- * A kezdeményezéseket és foglalkozásokat több típusú szervezési formában tartjuk: a tevékenység jellegétől és tartalmától függően alkalmazzuk a kötött, a párhuzamosan is végezhető kötetlen, differenciálást szem előtt tartó, mikro-csoportos, páros, és egyéni szervezési formákat.
- * A bibliatörténeti tevékenység ideje alatt, amennyiben elkésznek a gyermekek, egy tábla figyelmezteti a szülőket, hogy várják meg a foglalkozás végét.

- * Az étkezések alkalmával együtt ülünk asztalhoz, preferáljuk az asztalközösség megélését, nyugodt, kiszámítható étkezési körülményeket teremtve.
- * Az étkezések előtti és utáni, elalvás előtti rövid, kötött- és kötetlen imádságok szokását türelemmel és tapintatosan gyakoroltatjuk a gyerekekkel.
- * A pihenő időt a csoportok igényeihez igazítva szervezzük. Az elalvás, elcsendesedés előtti meseidő „védett” időnek számít óvodánkban. Ez azt jelenti, hogy az ebéd után érkező szülők az öltözőben megvárják a mese végét, és csak azután viszik el gyermeküket. Figyelünk arra, hogy kopogással, benyitással a dolgozók se zavarják meg a mesélést.
- * Fontosnak tartjuk a védelem- és biztonságigény kielégítését, a felnőttek állandó, tapintatos jelenlétével.
- * Az óvodába való bejutás kapurendje stabilan működik. Kamerás kódos bejutást biztosító rendszerrel tesszük a gyermekek bent tartózkodását biztonságosabbá. Minden nevelési év elején megtörténik az átkódolás, melyről írásban kapnak tájékoztatást a családok.

5. VEZETÉSI FILOZÓFIÁM

A jelen társadalmi-gazdasági-közéleti-egészségügyi feltételek között a vezetővel szembeni elvárások tovább növekedtek.

- * Rendelkeznie kell olyan képességekkel, mint a rugalmasság, reziliencia, a mikro- és makró környezet változásaihoz való folyamatos rugalmas alkalmazkodás.
- * Ki kell tudnia alakítani az intézményi stratégiát, mely megteremti a partneri igényeknek és szükségleteknek megfelelő működést. Egyensúlyt kell tudni teremtenie az igények és a lehetőségek között
- * Képesnek kell lennie olyan bizalomra épülő kommunikációs légkör kialakítására, melyben a problémák felvállalhatóak. Mind a szülők, mind a kollégák és esetenként a külső partnerek részéről is. A kommunikáció stílusa, nyitottsága, a meghallgatás, odafordulás képessége, az egyik prioritizált feladata a mai vezetőknek. Ebben a témakörben továbbképzés elvégzésével és szakirodalom olvasásával képezem magam tovább. (RPI „Értékorientált vezetés” c. blending képzés, Neteducatio „A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig” c. távoktatásos képzés)

- * Mindemellett a változások és innovációs folyamatok mellett az állandóságot és a biztonságot, a folyamatosságot és a már kialakított értékek és hagyományok megőrzésére is törekedni kell.
- * Fontosnak tartom, hogy a közösen meghozott döntések, célkitűzések megvalósítása is együttesen történjen, melyben mindenki felelősséggel valósítja meg a saját feladatát. Mindenki képességei szerint járuljon hozzá a sikeres működéshez, eredményességhez.
- * Fontos a minőségelvű gondolkodásmód megtartása, tovább erősítése a közösségünkön belül. A belső önértékelési rendszerünk működtetése és az eredmények felhasználása, beültetése a gyakorlati munkába szintén nagy jelentőséggel bír a jövőt illetően.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy:

- * célirányosan, kiszámíthatóan és következetesen haladjunk előre
- * a feladatok elvégzéséhez csapatot építsek
- * a stratégiákat lássam magam előtt
- * a célok érdekében motiválni és aktivizálni tudjam a rám bízottakat
- * alkotó légkört, szeretetteljes pedagógiai klímát teremtsék
- * szolgálatkészen, lojálisan a közös célokért lemondásokkal tudjak küzdeni
- * cselekedeteimben a szavak és tettek egysége, megbízhatóság és normakövetés jellemezzen
- * megőrizni a hitemet a küldetésben, és erre bátorítani a munkatársaimat is.

Vezetésfilozófiám középpontjában Isten vezetése áll. Azt vallom, hogy a felülről és belülről vezetett személy képes másokat vezetni. A keresztyén vezetőnek meghitt és élő imakapcsolatban kell lennie Urával.

Olyan munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, melyben érték a hit, a bizalom, az elfogadás, a jókedv és felszabadultság, és nem hiányzik a szeretet, a munka és tudás megbecsülése. Érték a család, a nemzeti kultúra, az anyanyelv tisztelete, a természet és a teremtett világ megóvása, ahol a kollégák hatékonyan tudnak élni a felkínált önállósággal, felelősségteljesen bánnak a kompetenciáikkal és pedagógiai szabadságukkal.

6. VEZETÉSI KONCEPCIÓM

„Mert nem félelemnek lelkét adott nekünk az Isten; hanem erőnek és szeretetnek és józanságnak lelkét. Ne szégyellj hát a mi Urunk bizonyágtételét... Aki megtartott minket és hívott szent hívással, nem a mi cselekedeteink szerint, hanem az ő saját végezése és kegyelme szerint, mely adatott nekünk Krisztus Jézusban örök időknél előtte.

(Timóteus második levele 1, 12.)

A Fenntartói, Önkormányzati, és partneri elvárásoknak megfelelően olyan óvodavezetés napi megvalósítására törekszem, amely magában foglalja:

- * a hatályos törvények, jogszabályok betartását, az intézmény törvényes működésének biztosítását,
- * a biztonságos óvoda megteremtését,
- * a gyermeki, szülői, alkalmazotti jogok érvényesítését,
- * az intézményi működés eredményességét,
- * a munkatársak anyagi és erkölcsi elismerését, megbecsülését,
- * a vezetési funkciók korszerű értelmezését és rugalmas alkalmazását,
- * a gazdaságos működtetést, az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodást,
- * a pedagógiai vezetés elsődlegességét, az óvoda belső világának sajátossága alapján.
- * rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározását
- * a munkatársi közösség célokra történő megnyerését Nagyon fontosnak tartom a célok mögé történő egységes felsorakozást. Belső egység megteremtését.
- * intézményi struktúra időszakos újragondolásával a hatékony működést segítő szervezeti struktúra megteremtését, és az ehhez szükséges anyagi források biztosítását
- * önálló pedagógiai program, intézményi arculat és értékrend megteremtését
- * interaktív belső - külső kapcsolatrendszer működtetését
- * a pedagógiai, szakmai munka ellenőrzésével az önreflexió természetes gyakorlatát
- * Innováció lehetőségeinek kihasználását.

Hosszú távú feladatok:

- * az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés
- * a Fenntartói elvárásoknak való megfelelés

- * a Fenntartó testülettel való szeretetteljes, bizalmon alapuló kapcsolat fenntartása, erősítése
- * az óvoda külső kapcsolatrendszerének megerősítése
- * a nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése, felkészítése a pedagógusminősítési és tanfelügyeleti látogatásokra, hogy megfelelő ütemezésben minél hamarabb részt vehessenek az eljárásban
- * hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos bővítése,
- * az épület állagának megóvása, tető és a falak vizesedésének megszüntetése

Közép távú feladatok:

- * az intézménnyel kapcsolatos elvárások változásainak folyamatos követése, szülői igények megismerése és figyelemmel kísérése
- * a közvetlen- és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás az óvoda jó hírnevének megőrzése érdekében
- * a feladatok hatékonyabb megosztása, a közel azonos szintű teherviselés érvényesülése érdekében
- * a továbbképzési terv felülvizsgálata, működtetése, a szakvizsgázás lehetőségének biztosítása
- * szakmai szervezetekkel való együttműködés, segítségük igénybevétele
- * hatékony gazdálkodásra törekvés
- * külső források felkutatása a fejlesztési elképzelések megvalósításához / pályázat, gyülekezeti alapítvánnyal való együttműködés

Rövid távú feladatok

- * a gyermekek számára biztonságos, egyéni fejlődésüket szem előtt tartó óvodai évek biztosítása
- * a pedagógiai munka jó színvonalának megtartása
- * a szakmai minőségi munka értékelésére elkészített belső önértékelési rendszer, az ellenőrzési rendszer működtetése
- * a munkatársak közötti pozitív együttműködés segítése, melynek érdekében szervezetfejlesztő, önismereti tréning szervezése, külső szakember bevonásával.
- * nyílt, őszinte kommunikáció, a kritikai gondolkodás és bizalom erősítése
- * a törvényi kötelezettségek maradéktalan betartása
- * intézményi dokumentumok felülvizsgálata, folyamatos rendszerezés biztosítása,
- * intézményi honlap működtetése, megújítása, folyamatos frissítése

- * a szülőkkal való partneri együttműködés erősítése, új kapcsolati formák keresése
- * vezetői feladatok tudatosabb megosztása, a jövő nemzedék felkészítése a vezetői feladatok elvégzésére.

2016 januárjától az Oktatási Hivatal megbízásából pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértői feladatokat is ellátok. Szakértői munkám kapcsán széleskörű betekintést nyerek más intézmények működésébe, melyből a jó gyakorlatokat igyekszem bemutatni kollegáimnak. Megszerzett tudásommal és szakmai tapasztalataimmal segítek a minősülés, vagy tanfelügyeleti látogatás előtt álló kollégáknak. Kísérni tudom a gyakornok kollegákat a minősítő vizsgára való felkészülésükben. Továbbá irányítom az óvoda szakszerű felkészítését a különböző szintű tanfelügyeleti látogatásokra. Támogatom a pedagógusokat az életpályamodell szerinti magasabb besorolás elérésében.

Célom, továbbra is olyan **vezetési munkamódszer** és gyakorlása, amely:

- * az óvodai élet területeire, tevékenységére épül;
- * megtartja a vezetés egyszemélyi felelősségét, ugyanakkor kompetenciákra épülő, felelősségteljes munkamegosztást működtet;
- * biztosítja a vezetés partnerközpontú működését, az intézmény menedzselését.

Célom, olyan **szervezeti kultúra fenntartása**, melyben:

- * az intézményi érdekek nem kerülhetnek hátrányba vagy háttérbe az egyéni érdekekkel szemben;
- * az ösztönzési rendszer objektív alapokra épül, számon kérhető követelményeket határoz meg; Ennek érdekében az elmúlt években kidolgoztunk egy bérkiegészítési rendszert, melyet évenként felülvizsgálunk, és a Fenntartó jóváhagyásával érvényesíthetünk az adott gazdasági évre vonatkozóan.
- * az ösztönzés differenciáltan valósul meg;
- * a titoktartási kötelezettség, adatvédelem minden partnerre egyformán érvényes
- * az óvodavezetés szükség szerint felvállalja a konfliktusok kezelését, és igyekszik azok feloldására;
- * a szervezet nyitott az újra és nem fél a közösség a változásoktól;
- * közösen törekszik mindenki az egységes személet - lehetőség szerinti - kialakítására, a megbeszélés, feltárás, belátás lelkületével.

7. A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE TERVEZETT SZEMÉLYI, PEDAGÓGIAI, ÉS TÁRGYI FEJLESZTÉSEK

Személyi kérdések terén

Közösségünk a következő 5 évben néhány strukturális változás előtt áll. Dolgozóink életkorából kifolyólag szükségszerű változások bekövetkezésére számítok. A fiatalos pedagógus gárda magában hordozza a családalapítással, anyai szerepek felvállalásával járó hosszabb-rövidebb időre történő távollétet. A személyi változásokat mindig nagy kihívásnak tartottam az intézmény életében. Az óvodapedagógusok közül 1 fő fiatal házas lesz, gyermekvállalási időszakban van. Számítok arra, ha ő elmegy, frissdiplomás kollegával pótoljuk a hiányát. Az utánpótlás nevelés érdekében, kollegáim évente egy- két alkalommal vállalni szokták főiskolai hallgatók mentorálását.

Az óvónők közül a következő 5 évben 1 fő fogja elérni a nyugdíjkor határát. Bár még van néhány évünk addig, már most beszélgetünk arról, hogy hogyan képzelem el a jövőjét.

Dajkáink közül 1 fő lesz nyugdíjas korú 5 éven belül.

Szükségszerűnek és igen fontosnak tartom, hogy az eddig elért eredményeinket megszilárdítsuk, és értékeinket, hagyományainkat át tudjuk örökíteni az új generációnak.

Pedagógiai munka fejlesztése terén

Folyamatos feladatok:

- * Törvényi szabályozás változásaiból adódó feladatok.
- * A Önértékelést Támogató Munkacsoport (ÖTMCS) folyamatos működtetése.
- * Előkészületek a kormányhivatal, vagy a Fenntartó által kijelölt ellenőrzésekre.
- * A bevált hagyományaink ápolása, értékmegőrzés, testvéróvodai kapcsolatok kialakítása, szakmai együttműködés kidolgozása és megvalósítása.
- * Új dolgozók mentorállása, szokás és szabályrendszer elfogadtatása.
- * A belső szakmai ellenőrzések lefolytatása, ellenőrzések, látogatások folyamatának segítése.
- * Egymás munkájának megismerése.

- * Továbbképzések, szakirányú belső tudásmegosztó fórumok szervezése, folyamatos önértékelés, önképzés és továbbképzés megvalósítása.
- * Református óvodák, óvodavezetők munkaközösségének munkájába való folyamatos részvétel
- * Gyülekezet - óvoda – szülők - kapcsolatának fejlesztése, (közös alkalmak, együttlétek).
- * Tehetséggondozás területeinek folyamatos bővítése.
- * Iskolaérettségi mérési rendszerünk működtetése.
- * Alkotó, előremutató, kihelyezett nevelési értekezletek, szakmai fórumok tartása.
- * Az etikai kódex normáinak beépülése mindennapjainkba.
- * Az eltérő fejlődési ütemű, egyéni bánásmódot igénylő gyerekek megfelelő fejlesztésének biztosítása

Az 5 évente kötelezően elvégzendő intézményi szintű belső ellenőrzés eredményét az alábbi táblázat segítségével foglaltam össze. Az ellenőrzés eredményeire építve a nevelőtestület egyetértésével a működés 7 területén alábbi konkrét fejlesztési lépéseket szeretnénk megvalósítani.

Terület	Feladat	Módszer	Felelősök
1. Pedagógiai folyamatok	A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok bevezetése, szakmai támogatások feltérképezése: óvodapszichológus alkalmazása.	» Kapcsolatfelvétel egy szakemberrel, » esetmegbeszélések tartása » tehetséggondozó műhely szervezése a gyermekek számára, óvodapedagógusok bevonásával.	Intézményvezető, óvodapedagógusok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A gyermekek szociális képességeinek fejlesztésével kapcsolatos tudás egymás közötti rendszeres megosztására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.	» Értekezlet szervezése, » munkacsoport létrehozása, » drámapedagógiai eszközök felkutatása, és beszerzése	Intézményvezető óvodapedagógusok
3. Eredmények	A sportrendezvényeken, pályázatokon stb. elért eredmények összefoglaló nyilvántartása és publikálása (fenntartó és a szülők felé) 5 éves intervallumra vonatkozóan.	» Excel tábla kidolgozása, melyben az eredmények 5 éves intervallumban nyomon követhetők. » „Házi” kiállítások szervezése » évszázó istentiszteleteken az év értékelő beszédben kitérni az eredményekre.	óvodapedagógusok táblázatkezeléssel megbízott óvodatitkár
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A jó gyakorlatok ismertetésére, belső továbbképzések szervezésére. A félév zárásakor átfogó évvértékelő értekezlet szervezése, lehetőségekhez mérten nevelés nélküli munkanap formájában, a NOS közösség bevonásával.	» rendszeres hospitálások és belső továbbképzések rendjének szervezett módon való kialakítása. » irányított szempontok szerinti önértékelés, és önreflexió gyakorlása,	Intézményvezető, intézményvezető- helyettes óvodapedagógusok
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Rendszeresen történjen meg a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.	» SZMK szülőket rövid kérdőív segítségével minden nevelési év végén (májusban)interjú készíteni az aktuális évvel kapcsolatban.	Intézményvezető, intézményvezető- helyettes táblázatkezeléssel megbízott óvodatitkár
6. A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény rendelkezzen rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek tekintetében. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapjon.	» A különböző fejlesztéseket vezető szakemberek körében igényfelmérés elvégzése, eszközbeszerzésre » Ön- és társismereti tréning szervezése. Szakember felkutatása, bevonása a szervezeti kultúra fejlesztésébe. 2024/2025	Intézményvezető intézményvezető- helyettes megbízott óvodapedagógus
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Az óvodai nevelés irányelveiben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés rendszeres visszacsatolása.	Az országos irányelvek folyamatos nyomon követése, lekövetése az interneten, írott sajtón keresztül, miniszteri rendeletek folyamatos figyelésével.	Intézményvezető, intézményvezető- helyettes

Tárgyi fejlesztési feladatok terén

Az épület felújítására újabb pályázat felkutatása. Az épület teljeskörű külső-belső felújítása, korszerűsítése. Ehhez a már meglévő pályázati épület- és udvar tervezési anyagok felhasználása.

Folyamatos feladat:

- * Az épület folyamatos állagmegóvása.
- * A csoportszobák játékaiknak, eszközállományának folyamatos fejlesztése.
- * Évente, szükség szerint tisztasági festés.
- * Homokcsere és homokozó fertőtlenítés.
- * Fűnyírás, kertápolás, fametszés, sövénynyírás.
- * Számítógépek, laptopok karbantartása.
- * Az óvoda könyvtárának folyamatos bővítése, szakmai anyagok frissítése.

Rövidtávú tervek:

- * Irrattár és sportszertár bepolicozása, irrattár és sportszertár rendezése.
- * Udvari tároló kisház beszerzése, kinti asztalok, székek tárolásának megoldása.
- * Zárható orvosi tárolószekrény beszerzése.
- * Felnőtt öltözőbe zuhanyzófülke felújítása.

8. BEFEJEZŐ GONDOLATOK



*„Áldott az....., aki az Úrban bízik,
és akinek bizodalma az Úr;
Mert olyanná lesz, mint a víz mellé ültetett fa,
amely a folyó felé bocsátja gyökereit,
és nem fél, ha hőség következik,
és a levele zöld marad;
és a száraz esztendőben nem retteg,
sem a gyümölcsözéstől meg nem szűnik.”
(Jeremiás 17, 7-8)*

Az elmúlt 20 évben Urunk sok feladatot adott, de sok örömet is. Ezekért és még oly sok mindenért adhatunk hálát nap, mint nap.

Fontosnak tartom a közösen elért eredmények fenntartását, az intézmény nevének és jó hírének megőrzését.

Az intézmény mai arculata, a benne folyó hiteles, hatékony és korszerű nevelői munka nem jöhetett volna létre az együtt és összedolgozni képes alkalmazotti közösség nélkül. Munkájukat ezúton is hálásan köszönöm!

A vezetői koncepciómban leírtak megvalósításához, kérek a Fenntartó Elnökségtől, a Presbitérium tagjaitól, és a Gyülekezettől imahátteret, lelki támogatást, és bizalmat!

Budapest, 2022. február 25.

Tisztelettel:

Takácsné Takaró Monika
Intézményvezető